

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.09 Методы исследования
в социальной работе
39.03.02 Социальная работа,
Направленность (профиль): Социальное обслуживание населения,
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Методы исследования в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Методологические проблемы научного исследования в социальной сфере	ОПК-4	Специфику процессов научного познания и научно-исследовательской деятельности.	Оперировать основными понятиями в сфере научного познания и научно-исследовательской деятельности.	Способами определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 2. Социологическое исследование в изучении положения конкретных групп населения	ОПК-4	Основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования положения конкретных групп населения в обществе.	Разбираться в специфике различных видов научных исследований; определять возможность их применения.	Навыками самостоятельного осмысления применения научного исследования в сфере работы с различными группами населения.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 3. Измерение в социальных науках	ОПК-4	Основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария.	Разрабатывать измерительные системы для исследовательского инструментария, исходя из задач конкретного исследования.	Различными измерительными шкалами, правилами их построения.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 4. Опрос как метод получения первичной информации. Количественные методы исследования. Методика проведения анкетирования	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа практических занятиях; разработка исслед. инструментария.
Тема 5.	ОПК-4	Основные методы	Выбирать методы,	Способностью ставить	Работа на

Качественные методы в социальной работе. Методика проведения беседы и интервью		планирования и организации исследований.	соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 6. Построение программы исследования	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; разработка программы исследования.
Тема 7. Метод анализа документов и его значение в социальной работе	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 8. Наблюдение как метод исследования в социальной работе	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; разработка исслед. инструментария.
Тема 9. Социальный эксперимент	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; решение тестового задания.
Тема 10. Социальная экспертиза. Экспертные методы	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди	Работа на практических занятиях;

исследования			применять на практике различные методы исследования.	различных групп населения.	решение тестового задания.
Тема 11. Тестирование в социальной работе	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 12. Методики оценки качества жизни, индивидуальных особенностей и состояний различных групп населения	ОПК-4	Основные методы планирования и организации исследований.	Выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; применять на практике различные методы исследования.	Способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.
Тема 13. Особенности статистической обработки данных	ОПК-3	Основные методы обработки и хранения материала.	Осуществлять на основе современных методов обработку научной информации относительно положения конкретных групп населения в обществе.	Навыками использования результатов научных исследований для обеспечения результативности деятельности специалистов по социальной работе, профессиональной поддержки различных групп населения.	Работа на практических занятиях; подготовка презентации.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка презентаций

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Мах количество баллов	2

4.2 Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	3	4

1.3 Разработка программы исследования

Наименование критерия	Баллы
<i>Методологическая часть</i>	
Описание проблемной ситуации.	0,5
Определение объекта и предмета исследования.	0,5
Определение цели и задач.	0,5
Интерпретация основных понятий.	0,5
Системный анализ объекта исследования	0,5
Формулировка гипотез.	0,5
<i>Методическая часть программы</i>	
Определение объема выборки.	0,5
Методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных	0,5

Мах количество баллов	4

1.4 Разработка исследовательского инструментария

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Выбор инструментария аргументирован и обоснован студентом	0,5
Понятна структура, соблюдается логическая последовательность наполняющих инструментарий частей (разделов)	1
Содержательно наполняющая инструментарий часть(и) (разделы) представлена (ы) полно, четко, грамотно	2
Наличие адекватного выбора измерительной системы (шкалы)	1
Единый стиль оформления	0,5
Мах количество баллов	5

4.5 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями;

	- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	- ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы презентаций

1. Измерение в социальных науках: примеры различных типов шкал.
2. - Использование методики проведения интервью в изучении основных мотивов получения социальных услуг конкретной группой населения.
 - Использование методики проведения интервью в изучении образа жизни определенной группы граждан (безработных, бездомных, беженцев, сирот, одиноких и др.).
 - Использование методики проведения интервью в изучении вкусов и интересов различных групп населения (музыкальные, художественные, кино, мода и т.д.).
3. Использование контент-анализа при изучении образа жизни какой-либо группы населения (одиноких, инвалидов, безработных и др.) в средствах массовой информации (на страницах тех или иных газет, журналов, на радио и телеканалах).
4. Изучение взаимоотношений в коллективе (учебной или творческой группы) с помощью тестовой методики.
5. - Методики для исследования качества жизни, эмоционально-волевых, мотивационных, личностных, профессиональных особенностей различных категорий граждан.
 - Методики для исследования социального положения и проблем граждан (из числа бездомных, безработных, инвалидов, лиц, перенесших психотравмирующие воздействия, военнослужащих, мигрантов).
6. Особенности статистической обработки данных.

5.2 Типовое тестовое задание

1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения:
 - А) Фундаментальные исследования.
 - Б) Эмпирические исследования.
 - В) Прикладные исследования.
 - Г) Частные исследования.
2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название:
 - А) Программа исследования.

- Б) Научная проблема.
- В) Процедура исследования.
- Г) Техника исследования.

3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе:

- А) Вводная часть.
- Б) Основная часть.
- В) Паспортичка.
- Г) Дополнительная часть.

4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую-то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов):

- А) Дихотомические.
- Б) Альтернативные.
- В) Поливариантные.
- Г) Вопросы-фильтры.

5. Глубинное интервью – это...

- А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме.
- Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику.
- В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени.
- Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы.

6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения:

- А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение.
- Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение.
- В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение.
- Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение.

7. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде. В нем наблюдатель систематически фиксирует не только все необходимые сведения об объекте, но и собственные размышления, трудности, с которыми столкнулся в ходе наблюдения, свои действия, оценку инструментария и процедур наблюдения:

- А) Дневник наблюдения.
- Б) Карточка регистрации информации об объекте.
- В) Протокол наблюдения.
- Г) Технической записи (видео-, фото-, кино-, звукозапись).

8. Данные представляют собой:

- А) Элемент конечного множества отличных друг от друга элементов.
- Б) Зарегистрированная информация, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи.
- В) Процесс формирования определенного представления об информации.
- Г) Устройство или система, способное выполнять заданную, четко определенную изменяемую последовательность операций.

9. Наиболее популярное программное средство, предназначенное для компьютерной обработки и анализа данных, представляющее универсальный пакет статистических программ:

- А) Word.
- Б) SPSS.
- В) СОЦИОЛОГ (институт РАН).
- Г) Intel.

10. Вид отчетности о ходе и результатах исследований, предназначенных для передачи заказчику научного исследования.

- А) Аннотация исследования.
- Б) Программа исследования.
- В) Итоговый документ исследования.
- Г) Реферат.

Ключ: 1- В; 2- А; 3- А; 4-Г; 5-Г; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-В

5.3 Типовая программа социологического исследования

1. Методологическая часть

Проблемное поле исследования.

В современный период, когда российское общество подвержено трансформациям, роль женщины в происходящих процессах так же существенно изменилась. Новые социокультурные и экономические условия изменили систему ценностных ориентиров, определяющих жизненные стратегии молодых женщин.

Нужно отметить актуальность изучения жизненных стратегий молодых женщин, так как именно этот возрастной период (молодость) связан с выбором жизненных стратегий и жизненных планов. Именно в это время происходит самоопределение человека, выбор профессиональной деятельности, происходит приобретение новых социальных, экономических, политических, семейных, общественных ролей и связанных с ними интересов и ответственности. Также важной особенностью молодежного возраста, является переход от первичной социализации к вторичной. Вторичная социализация осуществляется в формальных группах, агентами социализации являются (школа, институт, армия и т. д.). Вторичная социализация связана с освоением различных социальных ролей, главной из которых является профессиональная. Она напрямую связана с получением образования.

Высшее образование обеспечивает переход к определенному социальному статусу, дает возможность заниматься высококвалифицированным трудом. Более того, студенчество - это ресурс профессиональной элиты, специалистов и экспертов, которые в скором будущем пополнят управленческие кадры на административном уровне. В процессе приобретения научных знаний и профессиональных навыков у студентов вырабатываются определенные жизненные цели, намечаются пути их достижения,

ценностные ориентации, основываясь на которых, студенты прогнозируют свое будущее, выстраивают стратегию своей жизни.

Современные студентки ориентированы на получение хорошего образование, они стремятся к достижению жизненного успеха, профессиональному росту и материальному благополучию. Но при этом семья в смысложизненных ценностях занимает приоритетное значение. Этот факт говорит о том, что существует противоречие между основными ценностно-деятельными доминантами (семьей и работой).

Проблема исследования: недостаток систематизированных представлений об ориентации на семью или работу в жизненных стратегиях современных молодых женщин (на примере студенток МГГУ).

Объект исследования – студентки МГГУ

Предметом исследования являются ценностные ориентации на работу и семью в жизненных стратегиях студенток МГГУ.

Цель исследования: определить место работы и семьи в жизненных стратегиях студенток МГГУ.

В ходе работы были выделены следующие **задачи**:

1. Изучить жизненные планы и ценностные ориентации студенток.
2. Выяснить какой порядок реализации ценностных установок преобладает среди жизненных стратегий студенток МГГУ.
3. Изучить выбор ценностных установок, выражающих ориентацию на работу или семью.
4. Выявить типы стратегий с доминирующей ориентацией на работу или семью.
5. Изучить отношение студенток к профессиональному образованию и занятости в соответствии с типом стратегии.
6. Изучить семейные ориентации и репродуктивные установки студенток МГГУ в соответствии с типом стратегии.

Теоретическая интерпретация основных понятий.

Женщины - это особая социально-демографическая категория населения и особая составляющая социальной структуры общества, которая отличается положением в социальной структуре, специфическим статусом, рядом физиологических и генеративных особенностей, характеризующаяся социальной, профессиональной активностью, социальной позицией.

Жизненные стратегии - это «динамическая, саморегулирующая система социокультурных представлений личности о собственной жизни, ориентирующая и направляющая ее поведение в течение длительного времени. Она предполагает определение или принятие наиболее значимых ориентиров и приоритетов на долговременную перспективу».

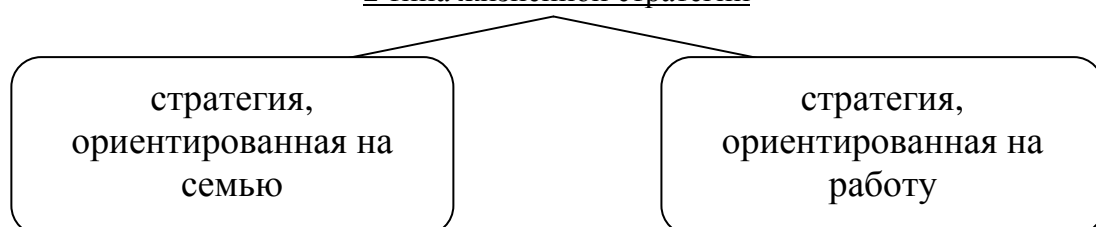
Ценностные ориентации - это «оценка и приписывание значений жизненным явлениям и событиям».

Эмпирическая интерпретация основных понятий

Жизненные стратегии:

- Ценностные ориентации
- Жизненные планы и способы их достижения
- Желаемые направления самореализации
- Жизненный успех

2 типа жизненной стратегии



Тип стратегий выделяется в зависимости от:

- предпочтения порядка реализации двух целевых установок на семью и работу
- отношения к работе женщины с маленьким ребенком
- важности карьеры жены
- отношения к деятельности женщины в семье
- отношения к самореализации женщины
- отношения к построению карьеры

Системный анализ объекта исследования

В ходе исследования в выборке были выделены группы студенток различающихся по следующим критериям:

Социально-демографические:

- семейное положение
- материальное положение
- совместное или раздельное проживание от родителей
- самооценка религиозности
- успеваемость
- факультет

Ценностно-мотивационные:

- отношение к профессиональному образованию
- отношение к занятости
- мотивы профессиональной самореализации
- наиболее значимые факторы в работе
- трудовые ценности
- уровень притязаний
- планы на вступление в брак
- причины, которые могут помешать вступить в брак
- причины для вступления в брак
- предпочитаемый тип семьи
- репродуктивные установки
- причины завести детей
- условия, при которых планируют завести детей

Предполагается, что по этим группам факторов могут быть различия в выборе жизненной стратегии.

Гипотезы:

1. Несмотря на то, что среди ценностных ориентаций большинства студенток семья находится на первом месте, их планы на ближайшее будущее связаны с работой и профессиональной реализацией.

2. Среди жизненных стратегий студенток МГГУ преобладает такой порядок реализации: сначала реализоваться в работе, потом в семье.

3. Существует связь между предпочитаемым характером отношений и типами жизненной стратегии: большинство студенток, ориентированных на работу предпочитает эгалитарный характер в отношениях.

4. Существует связь между мотивами профессиональной деятельности и типами жизненных стратегий девушек: среди тех, кто в большей степени ориентирован на

Активность													
Неуверенность													

Фактор «*Асоциальность*» – 14 пунктов.

1. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
2. Агрессивен, кричит, угрожает, применяет силу.
3. Шумно ведёт себя, когда учителя нет в классе.
4. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
5. Ссорится, обижает других детей.
6. Находится в плохих отношениях с другими детьми.
7. Дерётся несоответствующим образом.
8. Всегда находит предлог задеть учителя своей особой.
9. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
10. Временами лжёт без какого-либо повода и затруднений.
11. Не может удержаться, чтобы не играть перед окружающими.
12. Работает в школе только тогда, когда над ним стоят или заставляют.
13. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют.
14. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

Фактор «*Инфантильность*» – 12 пунктов.

1. Играет игрушками, слишком «детскими» для его возраста.
2. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
3. Играет преимущественно с более младшими детьми.
4. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
5. В классе не может быть внимательным или длительно сосредоточиться на чём-либо.
6. Непунктуален, нестарателен, часто теряет карандаши, книги, другие предметы.
7. В играх совершенно не владеет собой.
8. Ведёт себя по-разному, старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
9. Выполняя ручную работу, иногда старателен, иногда нет.
10. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
11. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере её выполнения.
12. Неорганизован, разболтан, несобран.

Фактор «*Подчиняемость*» – 10 пунктов.

1. Ребёнок подчиняется, соглашается на невыигрышные роли, например, во время игры бегаёт за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят.
2. Очень охотно выполняет свои обязанности.
3. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
4. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и др.
5. Другие дети часто пристают к нему, он является козлом отпущения.
6. Плачет, когда ему делают замечания.
7. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
8. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
9. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
10. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

Фактор «*Активность*» – 7 пунктов.

1. Проявляет настойчивость и упорство в ручном труде.
2. Слишком смел (рискует без надобности).
3. Незастенчив, но никогда не просит о помощи.
4. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
5. Исключительно нетерпелив, кроме случаев, когда находится в хорошем настроении.
6. Любит быть в центре внимания.
7. Пытается монополизировать учителя.

Фактор «*Неуверенность*» – 7 пунктов.

1. Слишком застенчив, чтобы просить о чём-либо.
2. Вял и безынициативен в классе.
3. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
4. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
5. Никогда не предлагает никому помощи, но охотно оказывает её, если его об этом просят.
6. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.
7. В классе не может длительно на чём-либо сосредоточиться.

За каждый наблюдаемый поведенческий акт присваивается один балл. Исследователь (педагог, психолог) заполняет протокол и записывает результаты всех детей в общую таблицу, отмечает в списке детей с самыми высокими показателями по каждому из факторов.

Общая таблица результатов наблюдения за поведением детей с помощью карты Стотта

№	Фамилия, имя ученика	Асоциальность	Инфантильность	Подчиняемость	Активность	Неуверенность

Вывод: _____

5.5 Вопросы к экзамену:

1. Специфика научного познания социальной действительности. Уровни и формы научного исследования (теоретический и эмпирический).
2. Особенности научного исследования положения конкретных групп населения в обществе.
3. Классификация типов научного исследования.
4. Этические проблемы исследования положения конкретных групп населения в обществе.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований в социальной работе.
6. Классификация методов исследования. Принципы подбора методов исследования.
7. Количественные и качественные методы исследования: основная характеристика.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Построение программы исследования. Методологическая часть программы.
10. Построение программы исследования. Методическая часть программы.
11. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
12. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области исследования положения конкретных групп населения в обществе.
13. Цели и задачи исследования положения конкретных групп населения в обществе, объект и предмет.
14. Формулировка гипотез исследования и их виды.
15. Определение объема выборки. Виды выборок.
16. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
17. Пилотажное исследование: сущность, цели и задачи. Разработка инструмента сбора информации.
18. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках.

Методика проведения опроса.

19. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
20. Анкетирование как опросный метод. Виды анкетирования.
21. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
22. Типичные ошибки при составлении вопросов анкет.
23. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
24. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
25. Экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
26. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
27. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
28. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в социальной работе. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.
29. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в социальной работе.
30. Виды и формы беседы (интервью).
31. Методика и требования к проведению беседы (интервью).
32. Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
33. Использование метода фокус-группы.
34. Использование биографического метода исследования.
35. Использование метода кейс-стади в исследованиях.
36. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в сфере социальной работы.
37. Классификация видов экспериментов.
38. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
39. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика метода наблюдения.
40. Классификация видов наблюдения.
41. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения.
42. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
43. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в социальной работе.
44. Классификация видов документов. Виды анализа документов.
45. Использование контент-анализа.
46. Понятия валидности и надежности. Способы определения валидности и надежности данных.
47. Понятие «измерение». Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования.
48. Понятие и этапы статистической обработки данных.